

Управление образования администрации
Гурьевского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №17 «Улыбка» города Гурьевска»

Промежуточный отчет
региональной инновационной площадки
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Улыбка» города Гурьевска»
/приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от
30.09.2019г. 1835 «О статусе «Региональная инновационная площадка»
образовательных организаций Кемеровской области»/
за отчетный период 2021г. –2022г.

Гурьевск
2022

1. Общие сведения

1.1. Наименование образовательной организации (полное и сокращенное, согласно Уставу), территория

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №17 «Улыбка» города Гурьевска»
МБДОУ «Детский сад №17 «Улыбка»
Гурьевский муниципальный округ

1.2. Адрес, телефон, факс, электронная почта, Web-сайт

652785, Российская Федерация, Кемеровская область, Гурьевский район, г.
Гурьевск, ул. Ленина, 93А
8-384-63-5-19-93
burdinaIn.detskiisad17@yandex.ru
<https://gursad17.kuz-edu.ru/>

1.3. Руководитель региональной инновационной площадки от образовательной организации

Лариса Николаевна Бурдина, заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №17 «Улыбка» города Гурьевска»

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период

Тема	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста
Цель	Создание образовательного пространства, способствующего ранней профориентации детей дошкольного возраста
Этап	2 этап: 2021г. –2022г. / внедренческий/

Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта

<i>№ n/n</i>	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов, форма обмена опытом (указать форму, количество, уровень)
<i>1. Реализовать дополнительную общеразвивающую программу ранней профориентации детей дошкольного возраста «Ребенок в мире профессий»</i>			
1.1	Реализация дополнительной общеразвивающей программы ранней профориентации детей дошкольного возраста «Ребенок в мире профессий»	Реализуется дополнительная общеразвивающая программа ранней профориентации детей дошкольного возраста «Ребенок в мире профессий»	Дополнительная общеразвивающая программа ранней профориентации детей дошкольного возраста «Ребенок в мире профессий»
1.2	Наполнение развивающей предметно-пространственной среды по ранней профориентации детей дошкольного возраста	В Центрах ранней профориентации в старших, подготовительных группах приобретены игровые и дидактические пособия, профессиональная одежда	Наглядные и дидактические пособия приобретены с целью качественного усвоения детьми знаний о профессиях, их дальнейшего обобщения и закрепления в игровом опыте.
<i>2. Организовать взаимодействие с родителями для решения вопросов ранней профориентации детей дошкольного возраста</i>			

2.1	Родительские собрания на тему «Ранняя профориентация детей»	19.02.2022г. Родительское собрание по ранней профориентации в подготовительных группах «Ступеньки к будущим профессиям»	Приобщение родителей к решению данной темы, их заинтересованность и участие в изготовлении наглядных пособий, лэпбуков и макетов, профессиональной одежды
2.2	Совместные формы работы с детьми и родителями	Встречи родителей с детьми, знакомство с профессиями: следователя, спасателя службы МЧС, барбера, инженера-энергетика. Выпуск семейных газет «Будущие профессии» Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Город мастеров» Изготовление фотоальбомов «Семейные династии»	Сетевое взаимодействие с родителями
3. Организовать сетевое взаимодействие и социальное партнерство с образовательными учреждениями, организациями и предприятиями по ранней профориентации дошкольников			
3.1	Заключение договоров о социальном партнерстве	Заключен договор о социальном партнерстве с муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №11» от 01.09.2020г.	Проведение «Единого дня открытых дверей» с целью организации практических занятий для участников профессиональной пробы «Педагогический класс»
3.2	Сотрудничество с: • ОГИБДД • Пожарной частью №3 • Библиотекой Клуба Горняков • Спортивным комплексом	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в акциях на дорогах города совместно с инспекторами ОГИБДД. • Экскурсия в Пожарную часть, знакомство с техникой. • Экскурсии, знакомство с профессией библиотекаря. • Экскурсия, знакомство 	Непосредственное знакомство и наблюдение детьми за особенностью труда, получение детьми практического опыта работы

	«Металлург»	со спортивными профессиями.	
4. Продолжать организацию внутрифирменного профессионального образования педагогов по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста			
4.1	Работа творческой группы педагогов «Вместе с нами в мир профессий»	Составлен и реализован план деятельности группы «Вместе с нами в мир профессий» на 2021-2022, ведутся заседания	Творческая группа создана с целью профессионального общения, развития творческой активности педагогов по теме «Ранняя профориентация». В ее состав входит 17 педагогов. Уровень ДОО
4.2.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста	С 13.01.2022 г.: Фестиваль мастер – классов по ранней профориентации. 22.12.2021 г., Педагогический совет «Формы, методы и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста» 24.08.2021 г.-25.08.2021 г. Муниципальный августовский педагогический совет 19.01.2022 г. I Региональная ярмарка инноваций "Прорыв" в рамках "КонференциАля "8 К: Управляя изменениями" (КРИПК и ПРО г.Кемерово) 17.03.2022 г.-18.03.2022 г. Баркемп «Инновационные практики в дошкольном образовании: от мировых трендов до авторских проектов» (КРИПКиПРО г. Кемерово)	Педагогическая мастерская, уровень ДОО Панорама положительного опыта, уровень ДОО
4.3	Повышение квалификации педагогических работников	-	-

5. Обобщить опыт работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста			
5.1	Оформление методических материалов по ранней профориентации детей дошкольного возраста	Создан сборник квестов «Мы в профессии играем!» по ранней профориентации	Творческой группой педагогов «Вместе с нами в мир профессий» составлен сборник квестов, проведенных за 3 года инновационной деятельности по ранней профориентации в ДОО.
5.2	Трансляция опыта работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста	Презентация опыта деятельности, участие в всероссийских, областных и муниципальных конкурсах в сфере образования	16 педагогов

Управление инновационной деятельностью

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОО в ходе реализации инновационного проекта (в соответствии с задачами этапа инновационного проекта):

- Приказ ДОО от 31.08.2021 г. № 79 «Об организации инновационной деятельности в 2021 - 2022 учебном году»;
- Приказ ДОО от 31.08.2021 г. № 75 «О создании творческой группы «Вместе с нами в мир профессий»;
- План мероприятий по реализации инновационного проекта по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» на 2021-2022 учебный год (Приказ ДОО от 31.08.2020 г. № 80 «Об утверждении мероприятий по реализации инновационного проекта по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» на 2021-2022 учебный год»). План работы составлен по разделам «Организационные мероприятия», «Работа с педагогическими кадрами», «Взаимодействие с семьями воспитанников», «Работа с воспитанниками», «Взаимодействие со школой».

Система внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности образовательной организации в целом (в соответствии с задачами этапа инновационного проекта):

Коллектив ДОО – профессиональная команда, в активе которой – опыт в сфере образовательной деятельности, победы в конкурсах различного

уровня, внедрение инновационных программ и информационных технологий.

Образование	
Высшее профессиональное	23 (76%)
Средне - специальное	6 (24%)
Квалификационная категория	
Высшая	18 (62%)
Первая	11 (38%)
Соответствие занимаемой должности	1

7 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 – награжден медалью «За веру и добро», 1 – медалью «За достойное воспитание детей».

В целях профессионального роста педагогов, поддержки кадров с большим трудовым стажем, методическом сопровождении начинающих педагогов широко применялись разнообразные формы методической работы: семинары-практикумы, презентация опыта и темы самообразования, открытые занятия, работа творческих групп, консультации, мастер - классы. Результатом мероприятий по развитию профессионализма являются призовые места в конкурсах профессионального мастерства и участие в инновационной деятельности, мероприятиях всероссийского, областного и муниципального уровня (100%).

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы – отсутствие корректив.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности – не проводилось.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями:

- Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 01.09.2020г. с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Салаира;
- Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 01.09.2020г. с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Гурьевска;

- Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 01.09.2020г. с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №11»;
- Соглашения о сотрудничестве с ООО Кинокомпанией «ПАРАМУЛЬТ» в рамках профориентационного образовательного проекта «НАВИГАТУМ».

Сетевое взаимодействие организовано по актуальным направлениям: нормативно — правовое обеспечение, совместная работа с детьми, взаимодействие в работе с семьями воспитанников, работа с педагогами, информационное и методическое сотрудничество.

На занятиях используем профисказки, мультфильмы из мультсериала «В мире профессий», представленные Кинокомпанией «ПАРАМУЛЬТ» «НАВИГАТУМ», которые наглядно и ясно помогают освоить детям профессии, недоступные для их наблюдения.

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях

Конференции, мастер–классы, семинары, конкурсы, фестивали, смотры, выступления на курсах повышения квалификации, научные и научно-методические публикации, разработки инновационных методик или технологий обучения и воспитания и др.:

Дата	Мероприятие
Международный уровень	
2021г.-2022г.	1,2 место в Международном марафоне «В мире профессий»
Всероссийский уровень	
10.2021г.	Диплом I степени, Диплом II степени Всероссийского творческого конкурса «Быть воспитателем – это призвание!»
02.2022г.	Диплом победителя международного конкурса «ВКУПЕ» номинация «Педагогические проекты» (2022г.)
04.2022г.	1 место во Всероссийском постоянно действующем профессиональном конкурсе педагогов ДОО «Творческая искорка - 2022»
Областной уровень	
11.2021г.	Диплом II степени, Диплом III степени заочного конкурса методических материалов по организации и содержанию деятельности в образовательных «Классики», по направлению «Все работы хороши! Выбирай!» в номинации «Конспекты, сценарии уроков, занятий, праздников»
12.2022г.	Диплом II степени межрегионального конкурса конспектов образовательной деятельности МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово

Муниципальный уровень	
02.2022г.	2 место в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Профи года»
05.2022г.	1,2 место в муниципальном конкурсе «Методическая копилка»

Программно-методическое обеспечение

Анализ опытной проверки нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплектов и др.:

Педагоги ДОО разработали:

- Методические рекомендации «Формирование у дошкольников представлений о мире профессий посредством сюжетно-ролевой игры», Мирошниченко Е.И., воспитатель;
- Сборник конспектов «Непосредственно - образовательная деятельность по ранней профориентации дошкольников», Веснина Е.А., воспитатель;
- Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Дошкольник в мире профессий», Новоселова С.В., старший воспитатель, Веснина Е.А., воспитатель;
- Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Дошкольник в мире профессий», Новоселова С.В., старший воспитатель, Веснина Е.А., воспитатель.
- Сборник «Диагностический инструментарий по ранней профориентации в ДОО», Катанаева Е.В., старший воспитатель.
- Сборник квестов «Мы в профессии играем!», Катанаева Е.В., старший воспитатель, Нарышева Ж.В., воспитатель, Кудинова А.Н., воспитатель, Малкова О.Н., воспитатель, Каргаполова Е.А., инструктор по физической культуре.

В работе используются инновационные педагогические технологии и методики, прослеживается результативность.

Технология	Результаты использования технологии
Информационно-коммуникативные технологии	Повышение мотивации и качества знаний воспитанников при помощи наглядности. Формирование информационной культуры. Развитие быстроты восприятия, образного и абстрактного мышления
Технология проблемного обучения	Повышение уровня познавательной самостоятельности воспитанников при разрешении проблемной ситуации. Развитие творческих, мыслительных, интеллектуальных способностей, логического мышления

Технология проектного обучения	Развитие познавательного интереса к различным профессиям, формирование навыков сотрудничества
Технология «ТРИЗ»	Развитие у дошкольников таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность. Повышение уровня поисковой активности, стремление к новизне. Развитие речи и творческого воображения

Анализ опытной проверки системы оценки качества образования, новых форм и методов организации работы в учебной и внеклассной работе:

Описание, анализ апробации и внедрения новых форм, методов и средств обучения:

Наглядность и созданная в ДОО **развивающая предметно – пространственная среда** является основой для расширения и углубления представлений детей о профессиях.

Для успешной реализации инновационного проекта используем разные формы и методы с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

- **Организация проектной деятельности** в подготовительных группах «Профессии будущего».
- Специально смоделированные **образовательные ситуации**, где дети проигрывают определенные модели профессионального поведения, выстраивают межличностное взаимодействие, характерное для профессии.
- Проведение **виртуальных экскурсий**, ходе которых создается иллюзия реального путешествия.
- **Игровая форма** помогает легче запоминать и усваивать информацию. Так, в течение года с детьми старших групп была организована игра «Следопыт» по профессиям детского сада.
- **Мастер-классы**, проведенные детьми «Официант», «Банкир», «Лаборант», «Садовник», «Водитель», «Фермер», «Кондитер», «Туроператор», «Стоматолог», «Ногтевой мастер».
- **Экскурсии по группам** в Мастерскую Самоделкина, в салон красоты «Мальвина», в Поликлинику доктора Пилюлькина, в торговый дом «Три толстяка», в кафе-пирожное «Сказка», в Службу спасения Аркадия Паровозова, в бассейн «Золотая рыбка».
- Одним из основных видов игры является специально организованная профориентационная **сюжетно – ролевая игра**.

- **Волонтерский отряд «Патруль добра»**, состоящих из детей старших, подготовительных групп познакомили детей младших групп с профессиями повара, доктор, пожарный, полицейского (рисовали с ними картинки, читали стихи, рассказывали о профессиях).
- Активно используем в работе **дидактические игры, соревнования, чемпионаты**. Одним из таких интересных событий является проведения чемпионата «ПрофиДети» среди воспитанников нашего детского сада.
- Профориентационные образовательные **квесты**. Творческой группой проведены квесты: «Профессии родного города», «Профессии будущего».
- Также действенными методами и средствами обучения для повышения эффективности считаем нестандартные формы занятий: **занятие – сказка, путешествие, викторина**.

Родители воспитанников, активно включившись в профориентационную деятельность с детьми, совместно с педагогами ведут непрерывную работу по созданию в ДОО развивающей профессионально ориентированной среды:

- педагоги совместно с родителями изготавливали атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Город Мастеров»;
- родители с детьми оформляли семейные газеты «Профессии будущего», фотоальбомы «Семейные династии», некоторые подготовили презентации «Мне нравится профессия...».

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта. Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы решения
<i>Учебно – методическое обеспечение</i>	Опыт деятельности не полностью систематизирован.	Систематизировать методические разработки, наглядный и дидактический материал. Расширить образовательное пространство ДОО за счет сетевых партнеров
<i>Материально - техническое оснащение и развивающая предметно-пространственная среда</i>	Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач	Материально - техническое оснащение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям, комфортности и безопасности
<i>Сетевое</i>	ДОО не в полной мере	Необходимость поиска новых

<i>взаимодействие и социальное партнерство</i>	использует потенциал социальных партнеров.	социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОО. Сотрудничество с социальными партнерами по использованию ресурсов. Развитие интеграции, стремления к объединению, сотрудничеству
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Пассивная включенность родителей в образовательную деятельность	Разработка системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО.
<i>Финансовое обеспечение</i>	Недостаточное финансирование и привлечение бюджетных и внебюджетных средств на развитие ДОО	Привлечение спонсоров. Участие в грантовых конкурсах

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

Программа мониторинга, критерии достижения образовательных результатов и показатели, процедуры оценивания их уровня на каждом этапе реализации инновационного проекта (оценка сплоченности коллектива и благоприятности инновационного климата коллектива, степени мотивации, изучение уровня понимания учителями основных целей, результатов и способов их достижения в организации образовательного процесса и иных показателей как условий эффективной инновационной работы):

Мониторинг проводится два раза в год: в начале и в конце года с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- диагностика;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Были подобраны критерии (Н.С. Пряжникова) оценивания уровня познавательного развития:

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений;
- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;

— деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	- Знания о профессиях людей	- Беседа. - Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»
Мотивационно-потребностный	- Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - Отношение к труду и профессиям; - Желание овладеть определенной профессией	- Наблюдение; - Профориентационный опросник Е.И. Климова
Деятельностно-практический	- Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности	- Наблюдение; - Методика «Закончи предложение»
Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь май
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климов (См. приложение 1)	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	2 раза в год Сентябрь Май

Основные выводы по результатам мониторинга

1. Методика Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»

Цель: выявление уровня развития представлений у старших дошкольников о профессиях.

Данная диагностика позволяет:

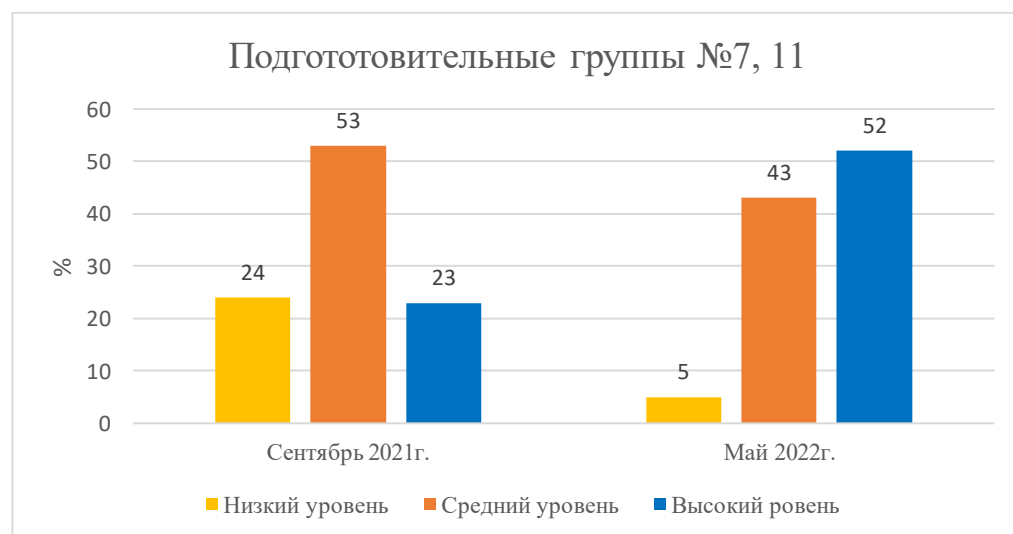
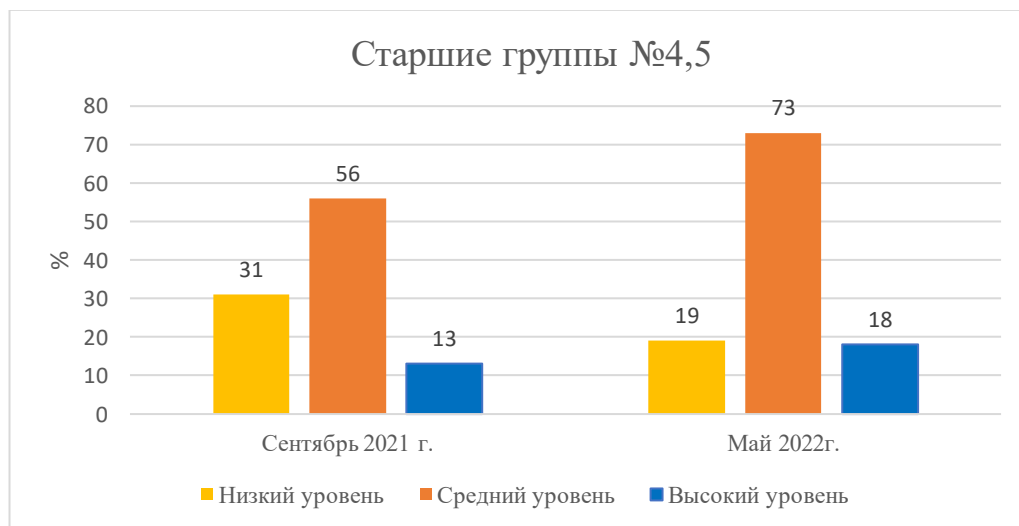
- выявить предпочтения детей к той или иной профессии;

- выявить уровень представлений о профессиях и предприятиях города;

- выявить интересы к конкретным творческим играм, отражающим ту или иную профессию.

Результаты диагностических срезов следующие:

Рис. 1. Уровень представлений о профессиях



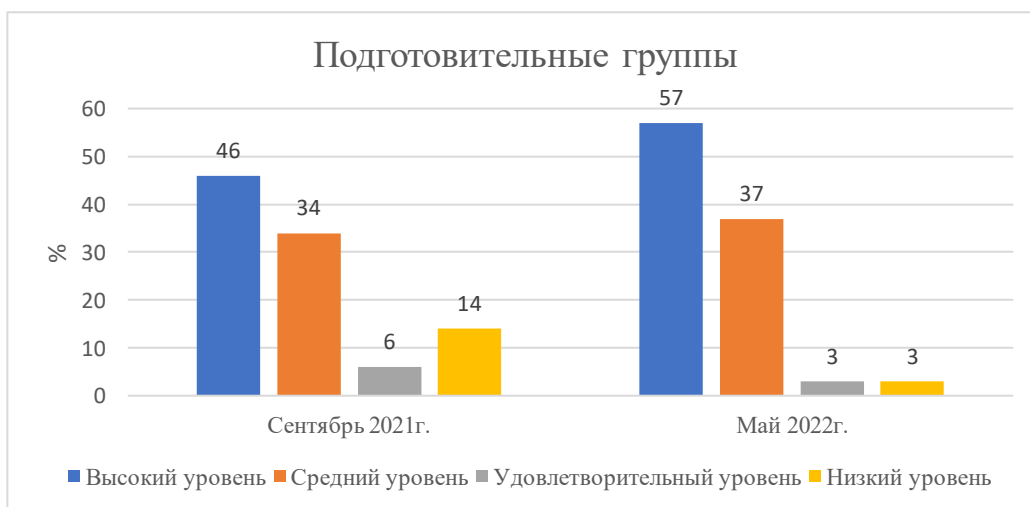
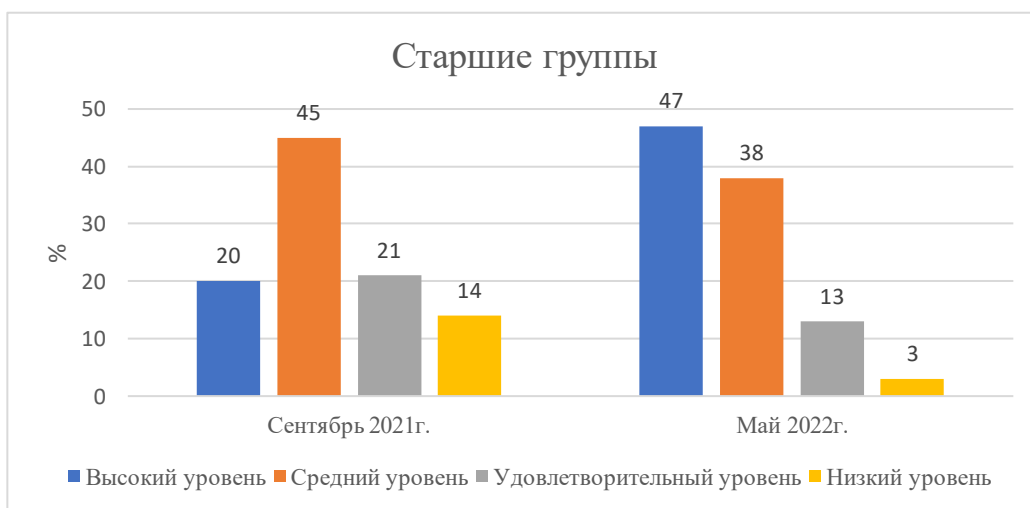
За текущий 2021-2022 год численность детей старшего возраста, имеющих знания о трудовой деятельности увеличилась с 13% до 18%, численность детей, отвечающих с помощью наводящих вопросов, увеличилась с 56% до 73%. У дошкольников подготовительных групп показатель высокого уровня знаний о профессиях также значительно возрос с 23% до 52%, а средний - изменился от 53% до 43%.

На конец года в старших группах лишь 19% детей, а в подготовительных – 5% имеют низкий уровень представлений о профессиях.

Это связано с состоянием здоровья детей и недостаточным уровнем потенциальных возможностей.

2. Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) (В.П. Кондрашов)

Рис. 2. Частота применения полученных представлений в творческих играх, расширение спектра профессий в одной и той же игре

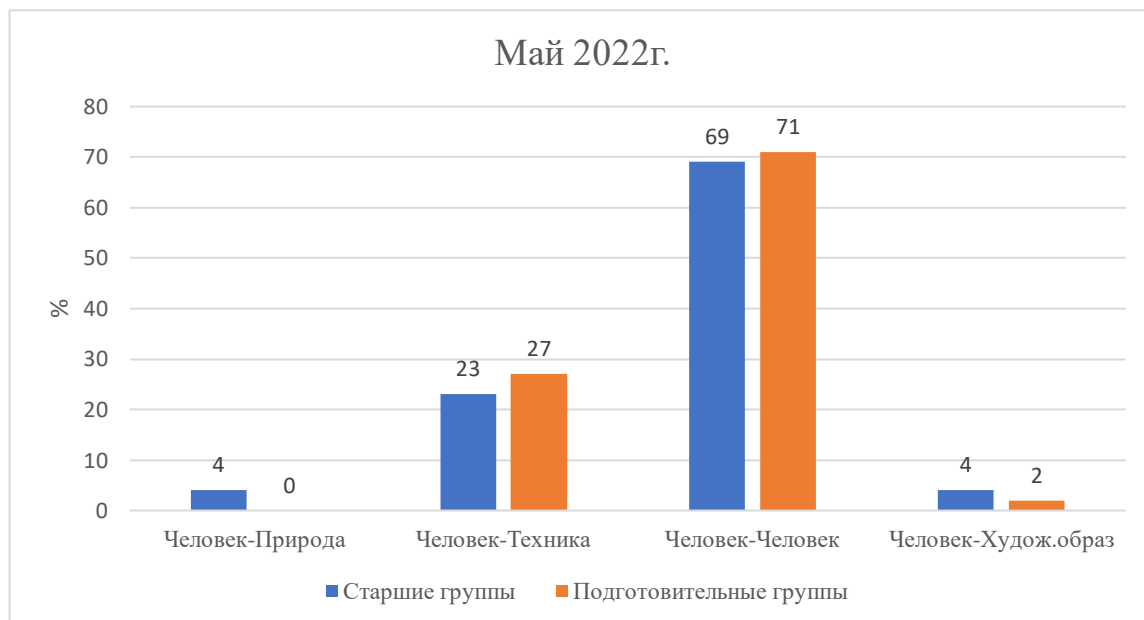


Диагностика показала положительную динамику применения знаний детей старших, подготовительных групп в игровой деятельности по окончании года. У старших групп на 27% выросло количество детей, имеющих высокий уровень, и на 11% уменьшилось количество детей с низким уровнем умений применения знаний в игре. В подготовительной группе отмечается рост детей с высокими показателями на 11% и уменьшение детей с низкими – на 11%.

3. Профориентационный опросник (Е. И. Климов)

Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник 5-7 летнего возраста.

Рис. 3. Предпочтение интересов и склонностей детей



По результатам опроса наибольшую популярность среди детей старших и подготовительных групп имеют профессии категории «Человек-Человек». Большинство детей в будущем хотят стать парикмахерами, врачами, педагогами, следователями, прокурорами, спасателями. Менее популярные профессии у детей в категории «Человек-Техника» (автослесарь, шахтер, крановщик, сварщик).

Таким образом, можно сделать вывод, что за текущий год дети старших, подготовительных групп не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но также стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела, правилами поведения в процессе трудовой деятельности, также вырос интерес детей к трудовой и учебной деятельности. Кроме этого, у них улучшились показатели познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, речи (диалогической стороны, рассуждения и выводы), воображения (творческого и воссоздающего), что необходимо для гармоничного развития воспитанников.

Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований (промежуточные или итоговые, в зависимости от вида отчета).

Критерии эффективности инновационной деятельности	Промежуточные результаты
Количество участников мероприятий, проводимых в рамках проекта	В инновационной деятельности принимают участие 29 педагогов (100%), воспитанники (76% от общего количества) и родители старших и подготовительных групп
Удовлетворенность организаторов и участников мероприятий результатами работы в рамках проекта (опросы и анкетирование)	Удовлетворенность организаторов и участников мероприятий результатами работы в рамках проекта составляет 100 %
Активизация общения, обмена опытом и знаниями педагогов по вопросам сопровождения	Опыт работы по данному направлению представлен на разных уровнях
Пополнение информационной базы данных (банк участников, банк инноваций, каталог методических продуктов, размещение информации в режиме консультаций, использование возможностей Интернета для пропаганды идей инновационного педагогического опыта)	Методические продукты, информация в режиме консультаций для пропаганды идей инновационного педагогического опыта размещена на сайте ДОО
Методических продуктов, размещение информации в режиме консультаций, использование возможностей Интернета для пропаганды идей инновационного педагогического опыта	Методические рекомендации «Формирование у дошкольников представлений о мире профессий посредством сюжетно-ролевой игры», Мирошниченко Е.И., воспитатель; Сборник конспектов «Непосредственно - образовательная деятельность по ранней профориентации дошкольников», Веснина Е.А., воспитатель; Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Дошкольник в мире профессий», Новоселова С.В., старший воспитатель, Веснина Е.А., воспитатель; Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Дошкольник в мире профессий», Новоселова С.В., старший воспитатель, Веснина Е.А., воспитатель; Сборник «Диагностический инструментарий по ранней профориентации детей дошкольного возраста», Катанаева Е.В., старший воспитатель.

Прогноз развития инновационной деятельности – переход к завершающему этапу:

- трансляция опыта работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- анализ деятельности ДОО по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- оформление методических материалов, по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Инновационностью данного проекта можно считать его комплексность, а также принцип преемственности, при котором новшества (то есть потенциально возможные изменения) сочетаются с уже традиционными, апробированными формами и методами работы.

Конкретные наработки детского сада по данному проекту возможно реализовывать в любом образовательном учреждении как в полном объеме, так и частично без специальной доработки.

3. Заключение научного консультанта (при необходимости).

Руководитель ОО

_____	_____
Ф.И.О.	подпись
Научный консультант	
_____	_____
Ф.И.О.	подпись